

XI Межрегиональный этап  
XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций

***Элементы литотерапии в коррекционной  
практике учителя-логопеда с дошкольниками  
посредством использования  
камешков Марблс***

Подготовила:  
Чистикина Елена Юрьевна,  
учитель-логопед  
МДОУ «Детский сад «Солнышко»  
Тел.: +79159865357  
E-mail: [lena.tchistikina@yandex.ru](mailto:lena.tchistikina@yandex.ru)  
Ссылка на страницу: [https://ds17-  
prs.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya\\_yarmarka\\_so\\_66.html](https://ds17-prs.edu.yar.ru/mezhdunarodnaya_yarmarka_so_66.html)

г. Переславль-Залесский  
2022 г.

Чтобы проверить текст на уникальность и выявить плагиат, вставьте текст в текстовое поле или загрузите документ в формате MS Word (.doc, .docx), презентации в формате .ppt, документы (.odt, .txt). При проверке текста, поиск заимствованных слов и выражений идет по всему интернету, включая все документы.

Время выполнения программы зависит от очереди, приблизительное время проверки 10-20 секунд.

100%

Уникальность текста

Количество слов	496
Символов в тексте	4287
Без пробелов	3756
Время выполнения	0
Орфографические ошибки	0

✓ Проверить орфографию и пунктуацию

Сформировать отчет Загрузить документ

твельми нарушениями речи. большому количеству детей требуется коррекционная логопедическая помощь. По достоверным данным специалистов следует, если в 1970-1990-е речевые дефекты были у каждого 4-го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений. Как показали специальные исследования, в наше время у 25 % 4-х летних детей выявлены нарушения речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз.

Большинство дошкольников имеют множество проблем, а именно: в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различной степени моторного недоразвития, несформированность сенсорных функций, пространственных представлений, небольшой словарный запас,agrammatизмы, дефекты произношения и фонематических процессов. Все чаще отменяется позднее начало развития речи (ЗРП). Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. У дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, достаточно быстрая утомляемость, расторможенность. Тяжелая структура речевого нарушения требует системного комплексного подхода – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психоэмоционального и социального развития ребенка. Следовательно, развитие речи дошкольников становится все более актуальной проблемой. В связи с этим, в детских садах необходимо проводить образовательную деятельность, направленную на формирование речевого развития у детей. Именно этот фактор является важным условием успешного школьного обучения ребенка. Обучение должно приносить не только результат, но и положительные эмоции. Оно должно быть разнообразным, эффективным и приятным. Мы, педагоги, всегда находимся в непрерывном поиске новых, нестандартных, результативных методов, форм, приемов, средств обучения, которые бы способствовали развитию и социализации ребенка, решению его проблем, а также развитию личной ответственности.

73.7%

Уникальность текста

Список совпадений

Количество слов	627
Символов в тексте	4965
Без пробелов	4309
Время выполнения	0
Орфографические ошибки	0

✓ Проверить орфографию и пунктуацию

Сформировать отчет Загрузить документ

шарки Марблс не съедобны, не вкусны, и нельзя тянуть их в рот. Даже если ребенок старше 3 лет, поиграйте вместе хотя бы первые разы, чтобы убедиться, что он все понимает правильно. Не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть еще более маленькие дети.


Применю это замечательное функциональное пособие в логопедической работе как с дошкольниками с легкой речевой нарушениями – дислалией, так и с детьми с тяжелыми нарушениями речи: дисартрией, алалией, заиканием. Для наших занятий я подобрала камешки разной текстуры, разных размеров, цветов. В зависимости от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей, а также от поставленной педагогом цели игры использую их на индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка), фронтальных занятиях и в самостоятельной игровой деятельности детей.

Требования к организации проведения упражнений с камешками

- для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук;
- подбор упражнений осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- наличие познавательной направленности упражнений;
- безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.

Вообще же камешки приходят на помощь при проведении речевой диагностики. Наблюдая за ребенком в свободной игровой деятельности отмечаю, что использование пособия позволит быстрее устанавливать контакт между педагогом и детьми, полнее выявлять отдельные особенности ребенка в плане сформированности эмоционально-волевой, двигательной сфер, уточняется речевые возможности ребенка, происходит психологический контакт и определяется оптимальный уровень коммуникативности.

секунд.



96.4%

Уникальность текста

[Список совпадений](#)

Количество слов	760
Символов в тексте	6453
Без пробелов	5610
Время выполнения	0
Орфографические ошибки	0

[Проверить орфографию и пунктуацию](#)

[Сформировать отчет](#)

[Загрузить документ](#)

Уникальность и синонимы

Для поддержания интереса к занятию при выполнении артикуляционной гимнастики камешки играют роль волшебных атрибутов. После выполнения артикуляционных упражнений ребята выбирают понравившийся цветный камешек желаний». Дети загадывают самое сокровенное желание, которое обязательно сбудется.

Артикуляционная гимнастика «Правильно выговаривай - камешек получишь»


Цель: выработка полноценных движений и определение положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, вызывание у детей яркой положительной эмоции.

Педагог предлагает выполнить артикуляционную гимнастику в игровой форме, в виде поощрения или сюрпризного момента после выполнения артикуляционных упражнений ребята вручаются «цветные камешки желаний» (камешки Марблс). Логопед просит детей загадать самое сокровенное желание, которое обязательно сбудется.

Дети выбирают понравившийся камешек и загадывают желание.

На этапе постановки звука для активации интереса детей к правильной речи героям, Большому пароходу или Веселым снежинкам, в игровой форме помогаем добраться до места назначения, произнося звук Л-Л-Л или С-С-С. При этом прокладываем путь, дорожку для персонажей яркими камешками, заранее договариваясь о более подходящем слове.

Урок по теме «Пароходы»



## **Актуальность**

На сегодняшний день богатая яркая речь у детей дошкольного возраста – явление достаточно редкое. Современный мир буквально переполнен новейшими технологиями, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном, а дети живут в этом мощном потоке информации. Как следствие, в последние годы возросло и продолжает расти число детей-логопатов в целом а, в частности, с тяжелыми нарушениями речи. Большому количеству детей требуется коррекционная логопедическая помощь. По достоверным данным специалистов следует: если в 1970–1980-е речевые дефекты были у каждого 4-го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений. Как показали специальные исследования, в наше время у 25 % 4-х летних детей выявлены нарушения речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз.

Большинство дошкольников имеют множество проблем, а именно: в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различной степени моторного недоразвития, несформированность сенсорных функций, пространственных представлений, небольшой словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонематических процессов. Все чаще отмечается позднее начало развития речи (ЗРР). Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. У дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, достаточно быстрая утомляемость, расторможенность. Тяжелая структура речевого нарушения требует системного комплексного подхода – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

Следовательно, развитие речи дошкольников становится все более актуальной проблемой. В связи с этим, в детских садах необходимо проводить образовательную деятельность, направленную формирование речевого развития у детей. Именно этот фактор является важным условием успешного школьного обучения ребёнка.

Обучение должно приносить не только результат, но и положительные эмоции. Оно должно быть разнообразным, эффективным и приятным. Мы, педагоги, всегда находимся в непрерывном поиске новых, нестандартных, результативных методов, форм, приемов, средств обучения, которые бы способствовали решению выше перечисленных речевых проблем у дошкольников, а также развитию мелкой моторики, познавательной активности детей, через которые играя и обучаясь, дети будут всецело увлечены процессом. Таким материалом для меня стала технология литотерапия – камнелечение, использование камней в работе с детьми и взрослыми посредством использования камешков Марблс.

**Цель** моей работы: повысить эффективность коррекционно-логопедической работы у дошкольников через применение игр с камешками Марблс.

Использование камешков Марблс позволяет решить широкий спектр **задач**

- Разработка системы применения игр и упражнений с камешками Марблс в ходе логопедической работы.
- Развитие всех компонентов речевой деятельности дошкольников
- Развитие мелкой моторики пальцев рук детей в сочетании с речевыми задачами.
- Обогащение и актуализация словаря, упражнение в употреблении предлогов.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Формирование слогового анализа и синтеза.
- Развитие грамматического строя речи.
- Формирование психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
- Сенсорное развитие детей.
- Развитие тактильных ощущений, эстетического восприятия.
- Развитие фантазии ребенка.
- Развитие цветового восприятия, зрительной памяти, зрительно-двигательных координаций, обучение выполнения действий по образцу.
- Снятие усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.
- Развитие у дошкольников ориентировки в пространстве и на листе бумаги
- Формирование навыка совместной деятельности

**Предполагаемые результаты:**

- положительная динамика речевого развития;
- успешное развитие у детей с нарушениями речи познавательной деятельности, коммуникативных навыков, творческих способностей; мелкой моторики; развитие эмоциональной отзывчивости;
- создание в группах развивающей среды речевой направленности с использованием камешков «Марблс».

## Описание опыта

Почему именно камни? Камень – это лекарство, которое ощущают и чувствуют, трогают и слушают, удивляются и восхищаются. Настоящее удовольствие испытывают дети, собирая камешки разного цвета и размера на море, на речном берегу, озере. Происходит погружение в игру.

В широком понимании, литотерапия это любое использование природных минеральных веществ (песок, камни, глина и пр.) с целью воздействия на организм человека. В логопедической работе можно использовать элементы литотерапии, стоун – массаж, т.е. массаж натуральными камнями. Средства литотерапии в логопедии применимо и в других направлениях: коррекция мелкой моторики, автоматизация звуков и формирование слоговой структуры слова, расширение словаря, профилактика заикания. Не только природные камни можно использовать в процессе коррекционного обучения. Здесь приходят на выручку педагогу искусственные камешки Марблс. Что за чудо эти камешки! Глядя на них и взрослые, и дети приходят в восторг от сияющих, радужных, таинственных кристалликов. Возникает желание немедленно поиграть с ними, развернуть захватывающий сюжет. От процесса работы с камешками Марблс возникает ощущения праздника. Эти маленькие камешки радуют великолепием ярких насыщенных красок. По силе воздействия на ребенка игра с радужными камнями так же вызывает восторг, радость, улыбку, положительные эмоции.

Камешки свободно продаются в магазинах как элементы декора.

Советы при покупке и применении камушков Марблс:

- существуют готовые наборы разноцветных стекляшек, но можно купить отдельно разных цветов, они относительно недорогие;
- покупайте как матовые, так и прозрачные фактуры;
- покупайте марблс плоские с одной стороны, круглые шарики не стоят на месте и раскатываются; но их можно использовать как дополнение;
- возьмите также набор марблс, различных по размеру и форме;
- купленные стекляшки промойте в тазике с шампунем, высушите в полотенце и игрушка готова;
- поиграйте сначала вместе, покажите, что с ними можно делать, предложите ребенку придумать свои развлечения;
- заведите красивую емкость для хранения марблс, куда убирайте сокровище после игры, если, конечно, ребенок не захочет показать картину папе или бабушке;
- в дальнейшем можно расширять свою коллекцию, добавлять другие цвета, формы.

Прежде, чем начинать работу с камешками, необходимо объяснить ребенку правило безопасности: камешки и шарики Марблс не съедобны, не вкусны, и нельзя тянуть их в рот. Даже если ребенок старше 3 лет, поиграйте вместе хотя бы первые разы, чтобы убедиться, что он все понимает правильно. Не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть еще более маленькие дети.

Применяю это замечательное функциональное пособие в логопедической работе как с дошкольниками с легкими речевыми нарушениями – дислалией, так и с детьми с тяжелыми нарушениями речи: дизартрией, алалией, заиканием. Для наших занятий я подобрала камешки разной текстуры, разных размеров, цветов. В зависимости от возраста ребёнка, его индивидуальных особенностей, а также от поставленной педагогом цели игры использую их на индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка), фронтальных занятиях и в самостоятельной игровой деятельности детей.

Требования к организации проведения упражнений с камешками:

- для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук;
- подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- наличие познавательной направленности упражнений;
- безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.

Волшебные камешки приходят на помощь при проведении речевой диагностики. Наблюдая за ребёнком в свободной игровой деятельности отмечаю, что использование пособия позволяет быстрее устанавливать контакт между педагогом и детьми, полнее выявлять отдельные особенности ребёнка в плане сформированности эмоционально-волевой, двигательной сфер, уточняются речевые возможности ребёнка, происходит психологический контакт и определяется оптимальный уровень коммуникативности.

Более глубокое знакомство с камешками Марблс на занятии начинается с игры, «Будем знакомы» цель которой привлечь внимание детей к тактильному объекту. Ребята перебирают камешки руками, выкладывают их из емкости, опускают руки по очереди и одновременно. Происходит знакомство дошкольников с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкие, прозрачные, легкие; цветом - красные, синие, желтые.

### **Упражнение «Будем знакомы»**

**Цель:** привлечь внимание детей к тактильному объекту.

Педагог обращает внимание на камешки и предлагает перебирать камешки руками, выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно.

При этом идет знакомство дошкольников с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкие, прозрачные, легкие; цветом - красные, синие, желтые. Затем, дается время для самостоятельного рассматривания, манипулирования.

Нравится детям выполнять самомассаж камешками. Вследствие воздействия на нервные окончания пальчиков наступает релаксация мышечных тканей кистей рук. Игра сопровождается проговариванием стихотворения.

### **Самомассаж камешками Марблс.**

**Цель:** воздействие на нервные окончания, улучшение притока крови и стимулирование кровообращения, релаксация мышечных тканей

Упражнение сопровождается проговариванием стихотворения:

Камешек в руке катаю,  
Между пальчиков кручу,  
Неприменно каждый пальчик  
Быть послушным научу.

### **Пальчиковый игротренинг с камешками Марблс.**

**Цель:** укрепление мелкой моторики рук

Упражнение сопровождается проговариванием стихотворения:

Это камень не простой. Он красивый, вот какой!  
Меж ладошками кладем и ладошки разотрем.  
Вверх и вниз его катаем, свои ручки развиваем.  
Можно нам катать по кругу, перекидывать друг другу.

Дети очень любят вслушиваться в звуки природы, в речевые звуки. На занятии вспоминаем игру «Песенки звуков», где идет развитие фонематического слуха, умение выделять заданный звук в ряду других звуков. Ребята внимательно слушают звуки, произносимые логопедом и выкладывают камни определенной формы на нужный звук (например, на звук С выкладывают прозрачный, а на звук Ш – цветной). Аналогично провожу работу со слогами и словами.

Для поддержания интереса к занятию при выполнении артикуляционной гимнастики камешки играют роль волшебных атрибутов. После выполнения артикуляционных упражнений ребята выбирают понравившийся «заветный камешек желаний». Дети загадывают самое сокровенное желание, которое обязательно сбудется.

### **Артикуляционная гимнастика «Правильно выполняй - камешек получай!»**

**Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, вызывание у детей ярких положительных эмоций.

Педагог предлагает выполнить артикуляционную гимнастику в игровой форме, в виде поощрения или сюрпризного момента после выполнения артикуляционных упражнений ребятам вручаются «заветные камешки



желаний» (камешки Марблс). Логопед просит детей загадать самое сокровенное желание, которое обязательно сбудется.

Дети выбирают понравившийся камешек и загадывают желание.

На этапе постановки звука для активизации интереса детей к правильной речи героям, Большому пароходу или Веселым снежинкам, в игровой форме помогаем добраться до места назначения, произнося звук Л-Л-Л или С-С-С. При этом прокладываем путь, дорожку для персонажей яркими камешками, заранее договариваясь о более подходящем цвете.

#### **Упражнение «Пароход»**

**Цель:** формирование первоначальных умений правильного произнесения звука Л, активизация интереса детей к правильной речи

Помоги Большому пароходу доплыть до пристани. Для этого, проложи дорожку из камешков Марблс, произнося отчетливо: Л-Л-Л... *(Рот приоткрыт. Язык за верхними зубами.)*

#### **Упражнение «Веселые снежинки».**

**Цель:** формирование первоначальных умений правильного произнесения звука С, активизация интереса детей к правильной речи

Помоги Веселым снежинкам долететь до Снегурочки. Для этого, проложи дорожку из голубых, белых или прозрачных камешков Марблс, произнося отчетливо: С-С-С и подувай на нее. При произнесении звука «С» ветерок должен быть холодный, чтобы снежинки не растаяли (поднеси ладонь ко рту проверь).

Для поддержания интереса и повышения мотивации к логопедическим занятиям у ребят на этапе автоматизации звука включаю игровое упражнение «Аналогии». Наши друзья-камешки помогают увидеть сходство или общие черты между предметами.

#### **Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** автоматизировать звук Ш в словах и словосочетаниях, развивать логическое мышление, внимание.

Рассмотри и назови картинки. Найди подходящие по смыслу картинки из верхнего и нижнего ряда, положи на них одинаковые по цвету камешки. Составь словосочетания по образцу. Образец: дедушка и бабушка (шиповник и шмель, мышь и кошка, картошка и мешок, душ и шампунь, шайба и клюшка, камыш и лягушка).

С целью обучения детей правильно составлять, воспроизводить фразы, предложения разных моделей и определять количество слов предлагаю детям игру «Раз словечко, два словечко». По сюжетной картинке ребенок

составляет предложение, камешками обозначая количество слов. Задание можно усложнить, увеличивая количество слов в предложении.

### **Игра «Раз словечко, два словечко»**

**Цель:** учить детей правильно составлять, воспроизводить предложения разных моделей и определять количество слов в них с помощью Марблс.

По сюжетной картинке ребенок составляет предложение, камешками обозначая количество слов в предложении. Задание можно усложнить, увеличивая слова в предложении и выкладывая камешки по количеству слов.

Расширять и активизировать словарь по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и т.д. помогают игры «Раскрась картинку» или «Укрась предмет». Дошкольники тренируются в умении точно правильно называть различные предметы, а также употреблять обобщающие слова, «раскрашивая» нашими чудными камешками грибочек, ежика, бабочку. Как следствие у них возрастает речевая активность, воображение и спектр положительных эмоций.

### **Игра «Раскрась картинку», «Укрась предмет»**

**Цель:** расширять и активизировать словарь по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «» и т.д.; тренировать детей в умении называть различные предметы, украшая их Марблс, а также употреблять обобщающие слова.

Называй предмет и выкладывай камешки Марблс на шаблон по цвету предмета.

Для отработки связной речи составляем рассказы, сказки по сериям сюжетных картинок. В качестве главного героя выступает камешек Марблс.

### **Игра «Путешествие Камешка»**

**Цель:** развивать связную речь, память и внимание, обогащать словарный запас, развивать логическое и абстрактное мышление, фантазию.

Ребенку выдается поле с серией сюжетных картинок и атрибуты. Предлагается придумать сказку, в которой главный герой, Камешек, путешествует, следуя по дорожке описывает свой путь. Встречает разных сказочных героев и взаимодействует с ними. В конце занятия ребенок самостоятельно рассказывает свою сказку.

Опыт работы показывает, что использование литотерапии и игр с камешками Марблс в коррекции речевых нарушений приносит положительные результаты:

- значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- корректируются общие речевые нарушения;
- обогащается словарный запас;

- совершенствуется лексико-грамматический строй речи;
- совершенствуется речь детей в различных ее формах;
- развивается мелкая моторика;
- повышается работоспособность ребенка;
- повышается самооценка, дети чувствуют себя более успешными;
- способствует проведению профилактики дисграфии;
- улучшается эмоциональный фон дошкольников;
- активизируются потенциальные творческие способности ребенка.

### **Литература:**

1. **Иншакова О.Б.** Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда в 2-х частях - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 183с.
2. **Комарова Л.А.** Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника - Москва: Изд-во ГНОМ, 2012. – 32с.
3. **Комарова Л.А.** Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника - Москва: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
4. **Климанова Г.Б.** Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста//журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8(113)-С.28-37
5. **Филичева Т.Б.** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – Москва: Дрофа, 2009. - 189 с.
6. **Аксенова М.** «Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи» / М. Аксенова. - Текст: Журнал Дошкольное воспитание, 2010. № 8. с. 62-65.
7. **Климонтович Е. Ю.** Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. - Москва: Теревинф, 2017. — 64 с.
8. **Кириенко А.С.** Использование камешков Марблс в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста/ А.С. Кириенко. – Текст: электронный//Воспитатель детского сада. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ. - <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/5778>
9. **Акименко В.М.** Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие/В.М. Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 105с.
10. **Дудьев В.П.** Средства развития тонкой моторики у детей с нарушениями речи/ В.П. Дудьев. – Текст: Журнал Дефектология, 1999. №4. с.50