

## ИГРЫ С КАМЕШКАМИ

Все игры и упражнения с камешками Марблс могут чередоваться в зависимости от возраста ребёнка, его индивидуальных особенностей, а также от поставленной педагогом цели. Эти игры использую на занятиях: индивидуальных, в микрогруппах и на фронтальных (подгрупповых).

Индивидуальные занятия нацелены на формирование артикуляционных укладов дефектных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие мелкой моторики.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия эффективно решают задачи развития речи и коррекции ее недостатков, являясь приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Предусматриваются следующие виды фронтальных (подгрупповых) занятий:

- по формированию лексико - грамматического строя речи;
- по формированию связной речи;
- по подготовке детей к обучению грамоте в школе.

### Игры на этапе знакомства с камешками Марблс

#### Упражнение «Будем знакомы»

**Цель:** привлечь внимание детей к тактильному объекту.

Педагог обращает внимание на камешки и предлагает перебирать камешки руками, выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно.

При этом идет знакомство дошкольников с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкие, прозрачные, легкие; цветом - красные, синие, желтые. Затем, дается время для самостоятельного рассматривания, манипулирования.

#### Упражнение на релаксацию «Сенсорный сундучок»

**Цель:** снять психоэмоциональное напряжение, избавиться от мышечного напряжения, способствовать развитию речи посредством тактильных манипуляций камешками Марблс.

Дети запускают руки в ёмкость с камешками Марблс и проговаривают стихотворение:

Говорим спокойно, отдыхаем,  
Камешки легко перебираем,  
Все такие разные:  
Синие и красные,  
Желтые, зеленые,  
Легкие, тяжелые.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Начнем камешки считать,

Начнем камешки считать  
И цвета запоминать.  
Ясно четко говорим,  
Говорим и не спешим,  
камешки в руках сжимаем  
снова до пяти считаем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинай скорей опять.

**Игра для развития артикуляционного аппарата** (проводится индивидуально и с подгруппой детей).

**Артикуляционная гимнастика «Правильно выполняй - камешек получи!»**

**Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, вызывание у детей ярких положительных эмоций.

Педагог предлагает выполнить артикуляционную гимнастику в игровой форме, в виде поощрения или сюрпризного момента после выполнения артикуляционных упражнений ребятам вручаются «заветные камешки желаний» (камешки Марблс). Логопед просит детей загадать самое сокровенное желание, которое обязательно сбудется. Дети выбирают понравившийся камешек и загадывают желание.

**Игры для развития мелкой моторики**

**Пальчиковый игротренинг с камешками Марблс.**

**Цель:** укрепление мелкой моторики рук

Упражнение сопровождается проговариванием стихотворения:

Это камень не простой. Он красивый, вот какой!

Меж ладошками кладем и ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем, свои ручки развиваем.

Можно нам катать по кругу, перекидывать друг другу.

**Самомассаж камешками Марблс.**

**Цель:** воздействие на нервные окончания, улучшение притока крови и стимулирование кровообращения, релаксация мышечных тканей

Упражнение сопровождается проговариванием стихотворения:

Камешек в руке катаю,

Между пальчиков кручу,

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

## **Игры на этапе постановки звука**

### **Упражнение «Пароход»**

**Цель:** формирование первоначальных умений правильного произнесения звука Л, активизация интереса детей к правильной речи

Помоги пароходу доплыть до пристани. Для этого, проложи дорожку из камешков Марблс, произнося отчетливо: Л-Л-Л... *(Рот приоткрыт. Язык за верхними зубами.)*

### **Упражнение «Веселые снежинки».**

**Цель:** формирование первоначальных умений правильного произнесения звука С, активизация интереса детей к правильной речи

Помоги снежинкам долететь до Снегурочки. Для этого, проложи дорожку из голубых, белых или прозрачных камешков Марблс, произнося отчетливо: С-С-С и подуй на нее. При произнесении звука «С» ветерок должен быть холодный, чтобы снежинки не растаяли (поднеси ладонь ко рту проверь).

## **Игра на этапе автоматизации звука**

### **Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** автоматизировать звук Ш в словах и словосочетаниях

Рассмотри и назови картинки. Найди подходящие по смыслу картинке из верхнего и нижнего ряда, положи на них одинаковые по цвету камешки.

Составь словосочетания по образцу. Образец: дедушка и бабушка (шиповник и шмель, мышь и кошка, картошка и мешок, душ и шампунь, шайба и клюшка, камыш и лягушка).

## **Игры на овладение звуковым анализом**

### **Игра «Знакомство с буквой»**

**Цель:** закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Ребёнок выкладывает буквы камешками по шаблону. На следующих занятиях можно выложить букву по памяти, без использования шаблона. После знакомства с буквой попросите ребёнка определить из каких элементов состоит буква. Также можно выкладывать отдельные элементы букв. Уточнить, какие ещё он знает слова, начинающиеся на данный звук.

## **Игры для формирования лексико-грамматического строя речи**

### **Игра «Раскрась картинку», «Укрась предмет»**

**Цель:** расширять и активизировать словарь по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «» и т.д.; тренировать детей в умении называть различные предметы, украшая их Марблс, а также употреблять обобщающие слова.

Называй предмет и выкладывай камешки Марблс по цвету.

### **Игра «Раз словечко, два словечко»**

**Цель:** учить детей правильно составлять, воспроизводить предложения разных моделей и определять количество слов в них с помощью Марблс.

По сюжетной картинке ребенок составляет предложение, камешками обозначая количество слов в предложении. Задание можно усложнить, увеличивая слова в предложении и выкладывая камешки по количеству слов.

### **Игра для формирования и развития связной речи (рассказы, сказки по сериям сюжетных картинок)**

#### **Игра «Путешествие Камешка»**

**Цель:** развивать связную речь, память и внимание, обогащать словарный запас, развивать логическое и абстрактное мышление, фантазию.

Ребенку выдается поле с серией сюжетных картинок и атрибуты. Предлагается придумать сказку, в которой главный герой, Камешек, путешествует, следуя по дорожке описывает свой путь. Встречает разных сказочных героев и взаимодействует с ними. В конце занятия ребенок самостоятельно рассказывает свою сказку.