

Консультация для родителей
«Что такое эйдетика?»

Подготовила: воспитатель
Наумова Альбина Анатольевна

2022г.

Что же такое эйдетика?

Изначально — это направление практической психологии, которое занималось развитием внимания, образного мышления и памяти. Ныне система эйдетики стала доступной и для педагогов, и даже для родителей. Основывается она на развитии образной памяти (греч. *eidos* — образ, внешний вид), которая помогает воспринимать мир целостно, развивает естественную память, учит творческому мышлению. Это самая стойкая форма памяти, которую почти невозможно разрушить, так как она происходит из интересов и знаний самого человека и уже неотделима от его личности. Причём, можно создавать любые образы: образы букв, цифр, предметов, понятий, стихотворений, настроений и т.д.

Эйдетизм рассматривается как разновидность образной памяти, выраженная в сохранении ярких, наглядных образов предметов по прекращению их воздействия на органы чувств. Обладающий эйдетизмом человек не воспроизводит в памяти воспринимавшиеся им предметы, а продолжает как бы видеть их. Как показал Э. Йенш, эйдетические образы имеют полимодальную природу.

В специально посвященной эйдетизму главе в работе “Основные течения современной психологии ” Л. С. Выготский так определяет сущность этого явления: это способность «видеть, в буквальном смысле слова, на пустом экране отсутствующую картину или предмет...» Он рассматривает эйдетизм как закономерную стадию нормального детского развития и считает, что «...эйдетические наглядные образы характерны для детского возраста, в частности есть основания полагать, что они наиболее свойственны самому раннему детству»

В эйдетических образах, по Л. С. Выготскому, «в нерасчлененном виде заключены зачатки трех будущих самостоятельных функций: памяти, воображения и мышления,- и ...нельзя провести точной границы между тремя процессами». Образные представления являются ... как бы переходной ступенью от восприятий к представлениям. Они обычно исчезают с окончанием детского возраста, но исчезают не бесследно, а превращаясь, с одной стороны, в наглядную основу представлений, а с другой — входя составными элементами в восприятие. Память переходит от эйдетических образов к формам логической памяти, ...для эйдетических образов характерно то, что они не исчезают вовсе из сферы интеллектуальной деятельности, но передвигаются как бы в другой сектор этой же самой

сферы. Переставая быть основной формой процессов памяти, они становятся на службу воображения и фантазии, изменяя таким образом свою основную психологическую функцию.

Очень важно научить ребёнка — дошкольника (а именно в этот период, как мы знаем, зарождаются все особенности и влечения и формируются способности) свободно брать, а не заучивать информацию в окружающем, стремительно меняющемся мире и использовать свой внутренний потенциал для развития психических процессов и творческого воображения — основы развития таланта, гениальности, способностей. Это и есть главная задача программы дополнительных платных услуг кружка «Эйдетика для малышей».

Метод эйдетики построен на простом принципе:

воображение + положительные эмоции = усвоенная информация.

Используемые приёмы:

- рифма («кое, либо, то,нибудь — дефис поставить не забудь»);
- фразы из первых букв материала (цвета радуги в известной притче про охотника с фазаном);
- связка (при изучении теоремы Пифагора во всех красках представить, как он бегал вокруг своего треугольника и делал открытие);
- зацепка (например, замена цифр предметами);
- метод Цицерона.

Маленькие дети воспринимают мир преимущественно образами, т.к. правое полушарие мозга, отвечающее за интуицию, пространственную ориентацию, у детей от рождения развито сильнее. Левое полушарие мозга, отвечающее за обработку речевой информации и логику, созревает у большинства к 12–16 годам. Период наиболее интенсивной работы воображения человека — возраст до пяти лет. Поэтому именно это время наиболее благоприятно для развития его личности. Только нужно делать это правильно, используя методики обучения, соответствующие природным физиологическим процессам. В большинстве же детских дошкольных учреждений методики занятий с детьми в основном опираются на логическое мышление и механическую память.

Методы обучения, которые предлагает эйдетика, опираются на образное мышление ребенка, т.е. они соответствуют законам природы. Эйдетика, способствуя гармоничному развитию обоих полушарий, делает более гармоничным и самого ребенка. Он становится более работоспособным, лучше учится, его память и способность концентрировать внимание возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Улучшаются взаимоотношения ребенка с окружающими.

Кроме того, эйдетика — это ещё и развитие зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой, обонятельной и фотографической памяти; и формирование сильной мотивации, и создание творческой среды, и стимуляция аналитического мышления, и использование нестандартного мышления для решения проблем, и преодоление внутренних психологических барьеров (ребёнок учится убирать страхи перед новым, неизведанным).

В такой системе обучения возможно всё! Любая информация может быть преобразована множеством различных способов (в доступной — индивидуальной — форме) и зафиксирована в сознании надолго: так, что в нужный момент она обязательно «всплывёт» и будет использована. Взрослым необходимо лишь дать некоторые механизмы, которые запустят эту систему.

Еще одно важное преимущество эйдетического обучения — ребенок учится радостно. Радость обучения, так же, как и радость труда, делает ребенка более здоровым. Объясняется это тем, что когда человек находится в состоянии радостного, позитивного напряжения, в его организме вырабатывается природный стимулятор эндорфин, который способствует повышению иммунитета и работоспособности.

"Ключ" к заданию №7



Задание №7



