

**Аналитический отчет о работе  
МДОУ «Детский сад «Солнышко»  
за 2023-2024 учебный год**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Солнышко» г. Переславль-Залесский и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает направление, выбор которого обусловлен:

- учетом государственной политики;

- особенностями контингента детей;
- учетом запроса родителей;
- особенностей региона;

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы» (дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми 3-7 лет);

Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» (дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет);

Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Занимательные финансы» (реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет).

Задачи по развитию образовательной деятельности, поставленные дошкольной образовательной организацией при предыдущем самообследовании были направлены на качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования и ее обеспечение методическими и дидактическими материалами. Качество реализации образовательной программы мы проследим через результаты педагогической диагностики в разделе оценка содержания и качества подготовки обучающихся. А пополнение среды методическими и дидактическими материалами в разделе оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В 2023-2024 уч. году в дошкольном образовательном учреждении функционировало 6 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп:

группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 1;

группа раннего возраста от 2 до 3 лет – 1;

дошкольная группа от 3 до 4 лет – 1;

дошкольная группа 4-5 лет – 1;

дошкольная группа 5-6 лет – 1;

дошкольная группа 6-7 лет – 1.

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов,

в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2023-24 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: социально-гуманитарному и художественно-эстетическому.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		
				2021 - 2022	2022 - 2023	<b>2023</b> - <b>2024</b>
<b>Социально-гуманитарная</b>						
1.	Подготовка руки к письму	Кружок	6-7 лет	18	27	<b>18</b>
<b>Художественно-эстетическая</b>						
1.	Театральный сундучок	Кружок	6-7 лет	18	22	<b>18</b>
2.	Наш веселый оркестр	Кружок	5-7 лет	15	16	<b>21</b>

Как показали данные опроса, условиями, созданными в ДОУ в направлении организации дополнительных образовательных услуг, полностью удовлетворены 57 % опрошенных родителей. У родителей были высказаны предложения по увеличению количества и разнообразия направлений дополнительного образования детей в детском саду. В связи с повышенным запросом родителей к данному виду услуг, возникает необходимость как дополнительного изучения данной потребности у родителей, так и информирования их о возрастных возможностях здоровья детей, а также о допустимых объемах образовательной нагрузки на ребенка, предусмотренных нормами СанПин.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ОО имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места. Образовательная деятельность в Учреждении находится на достаточно высоком уровне, строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников Учреждения и семей, обучающихся (воспитанников) в образовательные отношения. Профессиональная компетентность педагогов позволяет организовать и реализовать образовательную деятельность с детьми, а также действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Перспектива на следующий год направлена на

продолжение создания условий, обеспечивающих применение инновационных методов в образовательном процессе.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии</li></ul>

	<p>коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

За отчетный период коллектив на педагогическом совете обсуждал вопросы самообразования педагогов, организации научно-методической работы; проводил анализ соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; изучал и обобщал результаты деятельности педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год; разрабатывал и принимал практические решения, направленные на реализацию образовательной программы и повышение качества и эффективности образовательного процесса; решения по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса в рамках задач годового плана.

Первая годовая задача: продолжать формировать мотивацию детей к здоровому образу жизни через проектную деятельность.

Для реализации этой задачи были проведены следующие основные мероприятия:

- консультация «Формирование у дошкольников представлений о ЗОЖ»;
- мастер-класс по применению здоровьесберегающих технологий в учебной и свободной деятельности;
- смотр-конкурс групповых уголков движения.

Вторая годовая задача: совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт работы с семьями. Для реализации этой задачи были проведены следующие основные мероприятия:

- семинар-практикум: «Патриотическое воспитание как компонент нравственного»;
- выступление из опыта работы: «Планирование работы по патриотическому воспитанию по блокам «Моя семья», «Родной край», «Моя Родина – Россия»»;
- конкурс педагогических проектов «Лучший проект ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников»;

- педагогический совет: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с использованием современных подходов и опыта воспитания в семье».

Третья годовая задача: обновление РППС в соответствии с требованиями новой ОП. Индивидуализация РППС.

Для реализации этой задачи были проведены следующие мероприятия:

- консультация: «Индивидуализация РППС группы»;
- выступление из опыта работы: «Организация развивающей среды на прогулочном участке»;
- педагогический совет: «Организация РППС в ДОУ с учетом ФГОС и ФОП»

Кроме того, педагогический совет постоянно контролирует выполнение ранее принятых решений, что повышает их эффективность.

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2023-2024 учебном году способствовала оптимизации деятельности организации по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и годовыми задачами учреждения.

В детском саду создан управляющий совет, который принимал участие в обсуждении локальных нормативных актов, нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество организации и родительской общественности, а также затрагивающих права и законные интересы обучающихся; участвовал в организации родительских собраний.

На основании выявленных особенностей семей и их потребностей, а также для поддержки их образовательных инициатив в детском саду организовывались разные формы педагогического взаимодействия: коллективные, групповые, индивидуальные. Работа организовывалась в следующих направлениях: педагогическая поддержка, педагогическое просвещение родителей; совместная деятельность педагогов и родителей.

Организация информированности родителей (законных представителей) осуществлялась через родительские собрания, индивидуальное консультирование, сайт организации (раздел «Информация для родителей»), наглядно – информационные стенды, мессенджеры. Таким образом, обеспечивалась доступность локальных нормативных актов и другой информации.

Президент РФ подписал Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ. В соответствии с ним госорганы должны создавать и вести официальные страницы в социальных сетях, список которых утверждает Правительство РФ, для размещения информации о своей работе. В частности, речь идет о публикации отчетов о реализуемых мероприятиях, комментариев по актуальным вопросам, номеров телефонов справочных служб, включая адрес электронной почты. Поправки в Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» вступили в силу 1 декабря 2022 года.

МДОУ «Детский сад «Солнышко» создало и ведет свой официальный аккаунт в социальных сетях. Нововведение обеспечивает возможность получения гражданами в понятной и доступной форме полной и достоверной информации о деятельности нашего учреждения. На сегодняшний день сложились новые, более привычные для граждан и регулярно используемые ими способы коммуникации, наиболее популярными из которых являются именно социальные сети.

Ссылки:

официальное сообщество в ВК – <https://vk.com/public217103480>;

официальный сайт ОО – <https://ds17-prs.edu.yar.ru/>.

В управлении Учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Internet, электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией, тем не менее необходимо освоение новых программ и инновационных технологий, для того чтобы осуществлять управление в режиме развития.

**Вывод.** Система управления МДОУ «Детский сад «Солнышко» соответствует существующей нормативно-правовой базе всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Все коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают активное участие в деятельности детского сада, тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В перспективе предполагается работа, направленная на совершенствование ведения сайтов и госпабликов учреждения.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, совместную деятельность с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности с целью дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

Педагогическая диагностика включает в себя оценку физического развития ребенка (проводится инструктором по физкультуре), уровень развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводится воспитателями группы).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

**Уровень освоения воспитанниками МДОУ  
основной образовательной программы  
(выпускники)**

Образовательные области	Уровень освоения программы		
	высокий	средний	низкий
социально-	38%	43%	19%

коммуникативное развитие			
познавательное развитие	7%	82%	11%
речевое развитие	10%	76%	14%
художественно-эстетическое развитие	24%	66%	10%
физическое развитие	20%	850%	0%
Итого:	20%	69%	11%

### Сводная по саду

Образовательные области	Уровень освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
социально-коммуникативное развитие	1%	14%	74%	73%	25%	13%
познавательное развитие	0%	9%	64%	72%	37%	19%
речевое развитие	0%	9%	73%	74%	27%	17%
художественно-эстетическое развитие	0%	10%	59%	69%	41%	21%
физическое развитие	11%	15%	78%	80%	11%	5%
Итого:	2%	11%	71%	74%	27%	15%

Анализ результатов показал, что уровень освоения обучающимися содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО соответствует показателям. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко».

**Вывод:** Результаты педагогической диагностики показывают положительную динамику на конец учебного года. Особое внимание в 2024-2025 учебном году необходимо обратить на образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В подготовительной группе была проведена диагностика сформированности универсальных учебных действий. По результатам обследования у 20% выпускников УУД сформированы на высоком уровне, у 69% - на среднем, 11% показали уровень ниже среднего. Причина низкого уровня – индивидуальные особенности ребенка. В целом, по группе выпускников, уровень сформированности УУД достаточен для успешного обучения в школе.

У многих детей хорошо развита речь, составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Активно общаются, как со сверстниками, так и со взрослыми. Любознательны, задают различные интересующие их вопросы.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т. е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических и психологических особенностей детей.

Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях: общаются с детьми ласково, с улыбкой, стремятся устанавливать с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроениям, желаниям, достижениям и неудачам.

Педагоги строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную ситуацию его развития: чутко реагируют на инициативу детей в общении, выслушивают их с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, заинтересованно обсуждают их проблемы; успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремясь избавить их от негативных переживаний; подчеркивают достоинства детей; поощряют их высказывать свои мнения и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были, делятся собственными переживаниями, рассказывают ребенку о себе; не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.); отмечают новые достижения ребенка в различных видах деятельности; достижения ребенка не сравнивают с

достижениями других детей, а лишь с его собственными прежними успехами, намеренно создают ситуации, в которых ребенок достигает успеха.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

Целью логопедической работы в МДОУ детский сад «Солнышко» является коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
- развитие сенсорных и моторных функций у детей;
- развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям).

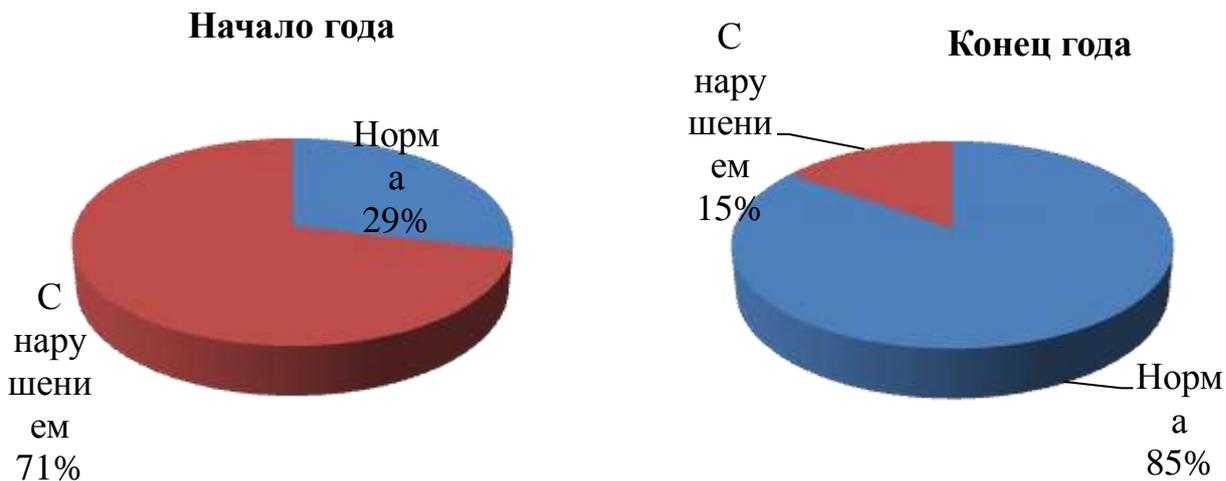
Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно-развивающего обучения на индивидуальных занятиях.

Работа учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

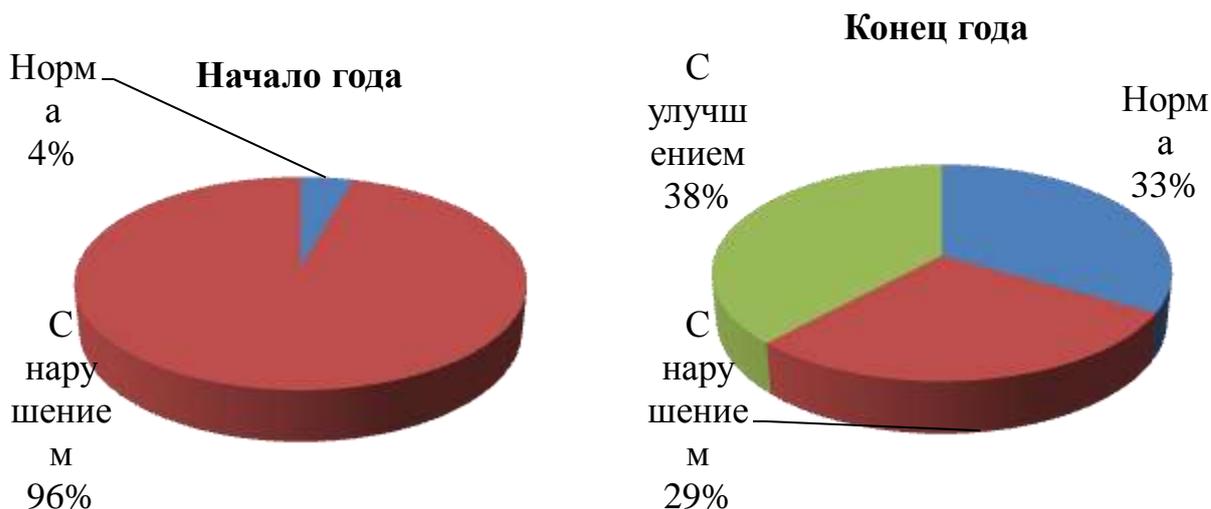
Диагностическая работа.

В течение учебного года проводилась диагностика детей из разных возрастных групп, нуждающихся в логопедической помощи. Родители этих детей приглашены на консультации к учителю-логопеду, им даны рекомендации по консультациям специалистов (лор, невролог, психиатр и др.), либо о необходимости прохождения ЦПМПК для определения дальнейшего маршрута.

### **Результаты логопедического обследования воспитанников старшей группы в 2023-2024 учебном году**



**Результаты логопедического обследования  
воспитанников подготовительной группы  
в 2023-2024 учебном году**



По результатам логопедического обследования было сформировано расписание, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч. год.

В запланированные сроки (май) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе.

Коррекционные занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые были приобретены, либо были сделаны своими руками.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

**Итоги логопедической работы за 2023 - 2024 учебный год  
МДОУ «Детский сад «Солнышко»**

Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Норма	7	16%	24	55%
Дислалия	19	43%	6	14%
Дизартрия	13	30%	7	16%
ФФНР	3	7%	2	5%

ОНР III - IV ур. речевого развития	2	5%	2	5%
<b>Итого</b>	44		41	

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Направления коррекционной работы: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За период с ноября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционные занятия, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Велся журнал консультаций родителей. Проводились консультации для родителей на темы:

- «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;
- «Необходимость выполнения артикуляционной гимнастики. Правила выполнения артикуляционной гимнастики»;
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;
- «Развитие связной речи ребенка в семье»;
- «Правильно ли говорит ваш ребенок?»;
- «Почему у ребенка возникло нарушение речи?».

На официальном сайте детского сада в социальных сетях публиковалась информация в рубрике «Советы логопеда» на темы:

- «Нейроигры в работе с детьми старшего дошкольного возраста»;
- «Шарики Орбиз в работе учителя-логопеда»;
- «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»
- «Учимся читать. Простые секреты учителя-логопеда»;
- «Рекомендации учителя-логопеда на летний период»

Для родителей детей, посещающих коррекционные занятия, были оформлены индивидуальные тетради, в которых записывались советы, замечания и рекомендации, для занятий дома.

Рекомендовалась литература и развивающие и обучающие игры для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, фонематический слух, внимание, зрительную

память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребенка.

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Учебный процесс в 2023-2024 уч. году был организован в соответствии с действующими нормативными документами, образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, перспективными и календарными планами в каждой возрастной группе.

Календарный учебный график регламентирует образовательный процесс в МДОУ «Детский сад «Солнышко»», в нем четко отражено количество и направленность возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, количество и продолжительность учебных недель и летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводились, кроме занятий по физической культуре.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно, в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

В структуре учебного плана отражены: объем образовательной деятельности, объем времени, отведенный на реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, режим дня и расписаний занятий с детьми.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра, занятие, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия и др. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Учебный процесс осуществляется и в режимных моментах через такие формы как: прогулка, которая включает в себя: наблюдение за природой и окружающими миром, подвижные и спортивные игры, труд в природе, индивидуальную работу по развитию физических качеств детей, самостоятельную игровую деятельность детей; дежурство по столовой, занятиям и в центре природы; элементарное экспериментирование; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры; чтение художественной литературы; праздники и развлечения и др.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. Педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка; дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения; физкультурные занятия, в том числе на воздухе; физкультурные праздники и досуги, соревнования; подвижные и спортивные игры; физминутки и

динамические паузы; оздоровительный бег на прогулке; комплекс закаливающих мероприятий; дни здоровья; тематические недели «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Зимние забавы».

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Вывод:** учебный процесс в МДОУ «Детский сад «Солнышко» организован на достаточно высоком уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм, деятельностный подход, создание условий для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала каждого ребенка. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 15 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 12;
- музыкальный руководитель - 1;
- учитель-логопед – 1.

**Таблица данных образования, квалификации педагогов**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов/%</b>
Высшее профессиональное	7/46,7
В том числе педагогическое	7/46,7
Среднее профессиональное	8/53
В том числе педагогическое	8/53
<b>Квалификация</b>	
Высшая квалификационная категория	2/13
I квалификационная категория	6/40
Соответствие занимаемой	4/26,7

должности)	
Не аттестован	3/20

### Стаж педагогических работников

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
15	5	2	2	6

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме.

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие педагогов. Для этого был разработан план прохождения курсов повышения квалификации педагогов, обучение их профессиональному образованию, своевременному прохождению аттестации, работает методическое объединение для воспитателей, где педагоги делятся своим опытом работы. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2023 – 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в городском конкурсе военно-патриотической песни «У костра» – I место в номинации Песни туристского звучания;
- в муниципальном блиц-опросе для педагогов «Семья и семейные ценности» - 2 педагога;
- в городской интеллектуально-развлекательной игре «Мозгобой» для педагогов ДООУ – команда из 6 человек (Бисерова М.В., Самаковская Н.А., Никишкина А.Ю., Наумова А.А., Мусина В.И. Пармузина Г.А.);
- в муниципальном конкурсе образовательных видеороликов «Большая игротка» - всего 5 участников, 2 место (Наумова А.А., Фазилова И.В.);
- в муниципальном конкурсе «Современное образовательное мероприятие с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию» - музыкальный руководитель Бисерова М.В.;
- в городском фестивале художественного творчества «Педагогические таланты земли Переславской» - Карпеш И.В. – II место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»; команда педагогов – место в номинации «Оригинальный жанр»;
- городском слете педагогов дошкольных образовательных организаций города (команда из 4 человек, инструктор по физкультуре – в числе организаторов мероприятия);
- в физкультурно-спортивном баттле «Музыка и спорт» (Бисерова М.В., Наумова А.А.);

– сдаче норм ГТО – 4 педагога получили серебряные значки (Балашова Н.Ю., Наумова А.А., Пармузина Г.А., Мусина В.И.);

– 5 педагогов (Жабарова Р.Ш., Пармузина Г.А., Куроцапова С.В., Наумова А.А., Мусина В.И.) являлись членами профессионального (общественного) жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;

– 6 педагогов (Балашова Н.Ю., Бисерова М.В., Карпеш И.В., Куроцапова С.В., Мусина В.И., Наумова А.А.) вошли в состав профессионального общественного жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024»;

– 2 педагога являлись членами жюри муниципальных конкурсов: «Современное образовательное мероприятие с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию» (Мусина В.И.), Муниципальная интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы» (Пармузина Г.А.);

– старший воспитатель, Мусина В.И., являлась экспертом МКДО 2023.

**Вывод:** Оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, работоспособный, творческий, с достаточным инновационным потенциалом, способный внедрять современные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей ДОО в целом и индивидуальных запросов педагогов. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1975 году. Территория детского сада ограждена забором из сетки рабицы по всему периметру. На территории имеются цветники; спортивная площадка; огород; 6 прогулочных участков, оборудованных верандами с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- логопедический кабинет - 1;
- музыкально-спортивный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МДОУ «Детский сад «Солнышко» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методической службой, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие организовывать образовательный процесс, учитывая индивидуальные и образовательные потребности детей, активизировать их познавательную деятельность и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Библиотечно-информационное обеспечение в МДОУ «Детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с требованиями дошкольного образования (ст. 18.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Для реализации образовательного процесса в полном объеме организована библиотека, которая располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

**Вывод:** материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. Методическая работа строится с учетом тенденций развития муниципального, регионального дошкольного образования, а также с учетом запроса педагогических работников, родителей. Учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения заслуживает удовлетворительную оценку.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном учреждении разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.10.2022 г. Цель функционирования внутренней системы качества образования (далее ВСОКО) – усиление результативности организации образовательной деятельности ДОО за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Локальные акты: положение о внутренней системе оценки качества образования, циклограмма проведения процедур оценки качества образования, утвержденный на уровне дошкольной образовательной организации инструментарий, положение о стимулирующих выплатах с указанием критериев и показателей, отражающих вклад работника в результативность ВСОКО и др.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач: повысить качество образовательного процесса и образовательных результатов; систематически отслеживать и анализировать состояние образования в образовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений; получить максимально полную и точную информацию о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Виды ВСОКО – контроль и самообследование. Периодичность и виды ВСОКО определяются годовым планом работы. За отчетный период в ДОО проведен тематический контроль по организации развивающей предметно-пространственной среды. Проведены предупредительный, оперативный, административный контроль по актуальным вопросам функционирования детского сада, вопросам повышения качества воспитательно-образовательной работы. Приняты конкретные управленческие решения по результатам контроля, способствующие повышению качества образовательной работы с детьми.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Данные педагогической диагностики образовательной деятельности в 2024 году показали удовлетворительную работу педагогического коллектива по данному направлению. Подавляющее большинство детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года обучающиеся (воспитанники) детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат участия
1.	Фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я»	9	Сертификаты участников
2.	Региональный епархиальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3	3 место
3.	Городской творческий конкурс «Лучше ПАПЫ друга нет!»	2	Сертификаты участников
4.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли - 2023»	1	Сертификаты участников
5.	Городской конкурс творческих работ «Разноцветный мир»	5	Сертификаты участников
6.	Городской творческий конкурс «Краса Масленица – 2024»	5	2 1-ых места, Приз зрительских симпатий
7.	Городской конкурс по ПДД «Правила дорожного движения глазами детей»	2	1 место
8.	Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Электричество – друг!»	1	Грамота
9.	Муниципальный конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	6	Сертификаты участников
10.	Муниципальный конкурс «Здорово здоровым быть»	2	3 место

11.	Детский природоохранный конкурс новогодних елей (новогодних украшений) «Живи елочка!»	32	Сертификаты участника
12.	Городской творческий конкурс «Волшебный новогодний шар»	15	Сертификаты участника
13.	Детский спортивный праздник «Снежный серпантин»	8	Сертификаты участника
14.	Всероссийский интеллектуальный турнир «РостОК»	30	11 дипломов победителей, сертификаты участников
15.	Городской творческий конкурс «Ларец новогодних чудес»	5	Специальная Грамота за оригинальность идеи
16.	Городской конкурс рисунков «Шутки ветра»	4	Сертификаты участников
17.	Муниципальный культурно-исторический проект для детей «Александровские дни»	14	Грамоты участников
18.	Городской творческий конкурс «Мир начинается с мамы»	10	3 место
19.	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	2	1 и 2 место
20.	Городская интеллектуальная игра «Умники и умницы»	3	2 место
21.	Муниципальная интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы»	3	1 и 3 место
22.	Всероссийский День ходьбы	5	Сертификаты участников
23.	Онлайн-конкурс чтецов «Зима рассказывает сказки»	1	1 место
24.	Всероссийский лыжный марафон «Лыжня России – 2024»	1	Грамота участника
25.	Муниципальный творческий конкурс детского творчества «Мы помним, мы гордимся!»	15	2 2-х места
26.	Городской творческий конкурс «Великой Победе посвящается»	12	2 1-ых, 2 и 3 место

27.	Муниципальный театральный фестиваль для детей дошкольного возраста «Сказочный фейерверк»	1	1 место
28.	Региональный исторический эрудицион «Традиции русской семьи»	4	2 1-ых и 2 место
29.	Конкурс детских экологических театров «Проталинки»	11	Сертификаты участников
30.	Муниципальный конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	3	2 2-ых, 3 место
31.	Фестиваль ВФСК ГТО	5	
32.	Городской фотоконкурс «Мы на катке»	12	Приз зрительских симпатий
33.	Городской фотоконкурс «Мы – счастливая семья»	10	Сертификаты участников
34.	IV Городской литературный фестиваль «ЧитайКА»	1	3 место

В апреле 2024 проводилось анкетирование родителей, как основных потребителей, муниципальной услуги, в котором приняли участие 87 человек.

**Мониторинг результатов исследования  
уровня удовлетворенности родителей качеством услуг**

Учебный год	Количество родителей	Процент удовлетворенности	
		Уход и присмотр	Образовательные услуги
2022	90	94	97
2023	97	98	98
2024	87	94	98

**Вывод:** анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнерских отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы МДОУ, качество детского питания.

В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем

направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

**Вывод:** поставленные на 2023 – 2024 учебный год задачи реализованы. ДОО проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования - удовлетворительная.