

Образовательная практика «Гость группы»
как современная форма работы с семьей

Подготовили:
Мусина Виктория Ивановна,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад «Солнышко»
Пармузина Галина Александровна,
воспитатель МДОУ
«Детский сад «Солнышко»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В современных условиях взаимодействие с родителями воспитанников выдвигается на одно из ведущих мест, дошкольная образовательная организация является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Что такое взаимодействие педагога с родителями? Чтобы точно ответить на этот вопрос, мы обратились к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями детей дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Одна из актуальных сторон вопроса взаимодействия педагогов с родителями воспитанников - поиск рациональных путей взаимодействия.

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада.

Анкетирование родителей, проводимое в начале учебного года, позволило получить сведения о том, что ожидают родители от ДОУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ. Работа с семьями воспитанников должна учитывать

современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия.

В связи с вышесказанным, перед педагогическим коллективом нашего детского сада встала задача поиска новых, современных, эффективных, интересных для родителей форм взаимодействия ДОО с семьей.

По мнению Н.П. Гришаевой, автора технологии «Технология эффективной социализации детей дошкольного возраста» социализации подразумевает под собой процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми. Одной из подтехнологий, разработанных Н.П. Гришаевой, в рамках общей технологии социализации дошкольников является работа с родителями.

Свое внимание мы остановили на такой нетрадиционной форме взаимодействия с родителями, направленной на установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества, способствующей сближению детей, родителей и педагогов, как «Гость группы».

«Гость группы» — это технология вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс группы, способствующая успешной социализации и самореализации детей. Ее суть заключается в том, что родители приходят в группу, делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии, о семейных традициях, проводят экскурсии с детьми, мастер-классы и др., в зависимости от своих возможностей и интересов.

Данная форма работы позволяет решать сразу несколько очень важных для педагога задач.

В работе с родителями: заинтересовывать и приобщать родителей к вопросам воспитания и развития своих детей, помогать им завоевать истинный авторитет у своего ребенка; формировать у родителей адекватную оценку деятельности своего ребенка.

В работе с детьми - развивать навыки конструктивного общения со взрослыми; слушать, слышать, задавать вопросы.

С февраля 2024 года МДОУ «Детский сад «Солнышко» реализует муниципальный инновационный проект «Образовательная практика «Гость группы» как современная форма работы с семьей».

Целью нашего проекта мы обозначили: укрепление детско-родительских отношений, создание условий для деятельностного участия родителей в образовательном процессе.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- изучить образовательные потребности и возможности семей, выявить готовность взрослых к продуктивному взаимодействию в форме познавательных встреч с дошкольниками;
- обогащать практический опыт родителей способами и методами активного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

- содействовать формированию и поддержке у родителей позиции субъектности (собственной активности) как основного механизма воспитания и развития ребенка;
- содействовать развитию культуры детско-родительских отношений и партнерских отношений семьи и детского сада;
- развивать познавательный интерес детей к профессиональной деятельности взрослых.

В результате своей работы по проекту мы ожидаем:

- повышения заинтересованности и участия родительской общественности в образовательном процессе, педагогической просвещенности родителей по вопросам взаимодействия с детьми;
- повышения уровня воспитанников в образовательных областях социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;
- развития познавательного интереса к окружающему миру;
- формирования у детей позитивных установок к труду и творчеству за счет создания условий для социальной ситуации развития детей, так как дети взаимодействуют с более широким кругом взрослых людей.

Проект носит практико-ориентированную, творческую направленность.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА

На первом этапе реализации проекта в ДОО была создана рабочая группа, в которую вошли воспитатели подготовительной и старшей групп. Для педагогов была проведена консультация «Образовательная практика «Гость группы» в детском саду», составлен план реализации проекта.

Далее мы перешли к практическому этапу.

Организация образовательной практики «Гость группы» требует немало усилий от педагогов и родителей. Во-первых, педагоги должны знать, в какой области знаний им сможет быть полезен тот или иной родитель. Во-вторых, будет ли у него время прийти в рабочее время в детский сад и наконец, готов ли сам родитель выступать перед детьми с какой бы то ни было информацией.

Чтобы ввести родителей в тему проекта, провели консультацию «Детям о профессиях», в конце этой встречи организовали анкетирование и таким образом собрали информацию о том, кто из родителей готов рассказать о своей профессии, увлечении, провести мастер-класс или экскурсию.

Также для родителей провели мастер-класс «Как подготовиться к публичному выступлению», в ходе которого познакомили родителей с основными приемами ораторского искусства, психологического настроя на выступление перед публикой, поиграли в театрализованные игры на раскрепощение.

Параллельно в группе организовали выставку рисунков «Кем работают мои родители» и фотовыставку «Увлечения моей семьи». Также вместе с детьми был оформлен лэпбук по теме «Труд взрослых».

При составлении плана встреч мы учитывали результаты анкетирования: желание и возможность взаимодействовать с окружающими (как с детьми, так и взрослыми), выступать в активной роли. Встречи стараемся планировать в

соответствии с лексической темой недели или приближающимися знаменательными датами.

О приходе гостя в группу детей информируем за несколько дней, обычно это объявляется в понедельник, когда дети узнаю тему предстоящей недели.

Когда подходит день встречи, мы договариваемся с родителем, в какое время прийти в группу (утром или после полдника), обсуждаем основную идею «интерактива», приблизительную структуру занятия. Остальное – на усмотрение ведущего (мамы, папы, бабушки и т. д.). С уверенностью можно сказать, что «Гость группы» - это один из способов познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, направленной на обучение и воспитание ребенка.

Родители стараются, подходят очень ответственно к предстоящему событию. С удовольствием приходят в группу, переживают и волнуются, реально видят возможности своего ребенка, просят совета, как лучше организовать помощь ребенку дома, знакомятся с новыми программами. Учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Для детей же присутствие родителей является большим эмоциональным фактором, вызывающим стремление проявить себя с хорошей стороны, быть внимательным и собранным.

Основные правила проведения мероприятия можно сформулировать как «Недолго! Наглядно! Интересно!». Поэтому обязательно учитываются и разрабатываются элементы активизации внимания детей, наглядность – посмотреть, потрогать (посуду, ткани, водительские права, корм для животных), поиграть. Желательно постараться превратить занятие в игру.

На текущий момент проведены встречи:

«В стране Музыки» - встреча с преподавателем музыкальной школы в преддверии 8 Марта;

«Земля – наш общий дом» - встреча с консультантом управления по ГО и ЧС, посвященная Дню Земли;

«Масленица пришла, нам блинов принесла»;

«Наши руки не для скуки!» - вместе с папами провели субботник на прогулочном участке, починили поломанные постройки, рассмотрели и попробовали сами поработать строительными инструментами;

«Откуда хлеб пришел» - вместе с мамой одного из воспитанников узнали, из чего пекут хлеб, как называются профессии людей, принимающих участие в выращивании и изготовлении хлеба, попробовали самостоятельно испечь ароматный хлеб с помощью хлебопечки;

«Ателье» - встреча с бабушкой-рукодельницей помогла ребятам открыть мир детской моды, ребята попробовали свои силы в качестве модельеров – самостоятельно рисовали костюмы для своих мам и сестер, изготовили игру «Ателье» (бумажная одежда для силуэтных кукол).

По итогам проведенных встреч в группе оформляется фотоальбом, отчет о прошедшей встрече размещается в официальном сообществе в ВК.

РППС ДОО пополнена дидактическими пособиями по темам проведенных с детьми мероприятий.

После таких встреч у детей обогатился багаж знаний о профессиях своих родителей. Дети стали использовать полученные знания в игровой деятельности.

Работа по проекту продолжается. Впереди нас с ребятами ждут мастер-класс по ручному труду «В гостях у сказки», спортивная встреча – «Мы – спортивная семья» и др.

Также планируем попробовать устроить виртуальное гостевание – родители записывают видеоролик, в котором рассказывают о своей профессии, демонстрируют рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют для данной профессии.

Опыт работы МДОУ «Детский сад «Солнышко» по проекту был представлен педагогической общественности города в рамках методических мастерских «Дошкольное образование: вызовы, тренды, перспективы» на Августовской педагогической конференции 2024 и получил высокую оценку.

Подводя промежуточные итоги, отмечаем, положительный результат. Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс, способствует снятию эмоционального напряжения в ходе совместного творчества родителей и педагогов, раскрытие творческих способностей родителей и детей.

Ребенок видит свою маму или папу в новой роли, видит образец, наглядный пример социальной активности.

Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в новой, нетрадиционной для ролевой модели «мама-ребенок, папа-ребенок» обстановке; видят, насколько их дети готовы и умеют общаться с другими людьми, и насколько успешнее этот процесс проходит в совместной деятельности.

Родители, понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду воспитателя. Ну, и воспитатель также может чему-то поучиться у родителей.

Благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта укрепились взаимоотношения между детьми, их семьями и воспитателями.

Дети получили возможность расширить границы повседневного общения, навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества в совместных играх, творческой и трудовой деятельности, стали более раскрепощенными, контактными и заинтересованными. Расширились границы интересов, появились новые увлечения, активизировалась речь.

В лице семей воспитанников мы нашли поддержку и заинтересованность в решении задач успешной социализации и самореализации их детей.

Т.е. образовательная практика «Гость группы» является эффективной и плодотворной для всех ее участников.

Список используемой литературы

1. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаева Н.П.. Методическое пособие, Вента Граф, 2015.
2. Агавелян, М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями – М.; Издательство Сфера, - 2009.
3. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
4. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог - родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
5. Кочура Н.Н. Организация работы с родителями в дошкольном учреждении// Электронный научно-практический журнал «СОВУШКА», Номер 1 (11) 2018 год.
6. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
7. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-метод. пособие/ Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова. – М.: ФОРУМ, 2015. – 305 с.
8. Аракелова, Т.Л., Безродных, Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования -М.; - Новосибирск: ЦРНС, 2010– 58с
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб–ник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
10. Лебедева, К.М. Педагогическая компетентность родителей: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода [Электронный ресурс]// [Текст] Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16976>